



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

Día 30 de abril:

Hoy tratamos la formación ¿por qué cuales son los espacios de formación? ¿Cómo es la práctica? La formación es un pilar muy importante en el camino del Movimiento.

¿Cómo se podrá avanzar en las convicciones? ¿Cómo los educadores le dan la plaza a los niños, para que ellos sean protagonista?

Se pasa a comentar el horario de la jornada. .

Un aperitivo será ofrecido por los hijos de la caridad antes de almorzar. Por la noche una visita a París que se acaba a las 22,30.

Reunión con los moderados y país testimonios.

Romeli que tienen en el fondo de su corazón el virus del MIDADEN. 1998-2002 secretaria General, es de Senegal.

Después hay un film hecho por los niños del Líbano.

ROMELI:

Comencé a los cuatro años. Hasta adolescente y así llegué a ser acompañante. Después me encontré con 200 niños para mí. Los chicos venían al principio sólo para cantar, después se hicieron otras cosas.

Se pasa el Video del Líbano:

ROMELI

Bienvenidos participantes. Los que estamos aquí representa una memoria de la realidad de vida de los niños en su país.

Una memoria de las realidades y de las necesidades de formación de los acompañantes para cumplir su misión

Una memoria de lo que ha sido construido por el conjunto de los países en el MIDADEN

Pero por el trabajo de esta mañana nosotros queremos proponer que elaboremos juntos una memoria colectiva.

I/ MEMORIA COLECTIVA

El MIDADEN está ya construido, pero está siempre construyéndose.

Concerniente el tema de la formación, las piedras para la construcción del muro se ha efectuado entre Kitwé 1990 y Dakar 1998

La formación en el MIDADE

El origen de la formación remonta a Kitwé el 1990, donde, por primera vez hay cuestiones precisas que han sido abordadas sobre el tema de la Formación.

Esta etapa, marca el principio de la búsqueda de pistas para profundizar las experiencias que había dentro del Movimiento.

En el E.I. De 1994 en Lourdes, el E.I., desde el compromiso asumido en Kitwé, elabora un texto.

Este texto cada país debe profundizar y concretizarlo en la especialidad de su movimiento.

De esta experiencia se ha desarrollado un texto que ha sido aceptado en 1998 en E.I. de Dakar. Así marca el fin de proceso aceptado en Kitwé sobre la **búsqueda de nociones de base comunes a todos los países de MIDADEN.**



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

¡s enfants artisans d'une humanité solidarire!

Este documento es una base a partir del cual cada país puede sacar unas referencias para que se le dé una respuesta a la formación de los acompañantes.

Este documento es una expresión de la **Unidad en la diversidad del MIDADEN.**

Romeli hace una pausa, y pide reacciones a lo dicho.

Se le hace esta pregunta

¿Antes no había ninguna política del MIDADEN en relación a la formación?

Responde que antes de 1990 había otras cuestiones prioritarias. Los movimientos tenían una experiencia. Pero es en Kitwé que allí se plantea la formación a nivel de todo el Movimiento

II/ LAS NOCIONES DE BASE

Nosotros somos un movimiento evangelizador dentro de la A.C. Nos afirmamos en esta identidad, es el primer sentido de la formación para los acompañantes.

La formación es comprendida como un proceso, no un simple proceso de adquirir conocimiento.

Un proceso que encuentra su sentido en la misión de la Iglesia que permite a cada hombre de entender la llamada de la buena nueva y de responder a ella.

A cada niño de responder a través de su historia personal, dentro de un Movimiento abierto a todos los niños. Por esta apertura a niños diferentes, el movimiento testimonia que las diferencias no impiden encontrarse, organizarse, y actuar conjuntamente. Esto es un testimonio y una verdadera riqueza en un mundo donde las diferencias de las creencias están, a menudo, en la base de los conflictos

Esta dimensión no es siempre fácil de vivir pero es una riqueza que debemos preservar. El Movimiento de Sri Lanka vive fuertemente esta dimensión.

La formación es un proceso que crear y da al niño un lugar en la iglesia y en la sociedad.

Ellos no son muy pequeños, nos dice la experiencia del MIDADEN. Invitan a los acompañantes a no ocupar su lugar. Los niños de Isla Rodrigues, dicen que son capaces. A través de las imágenes y la realización del video que nos habéis mostrado, esta frase resuena y es muy visible en todo el mundo.

Solamente hay que tomar tiempo para entenderla. En nuestros grupos de base ¿cómo se traduce el darle su sitio a los niños? En nuestros encuentros diocesanos ¿Cómo se traduce el darle ese sitio a los niños?

En el Evangelio es fácil encontrar la actitud de Jesús de acogida, de amor, de predilección hacia los niños. En Mt 18, 1-7 los discípulos le preguntan a Jesús quién será el más grande en el Reino de los cielos. El llama a un niño al centro de la conversación y dice "En verdad yo les digo que si no os hacéis como niños no podrán entrar en el reino de los Cielos".

La formación permite a los niños el ser felices, a desarrollarse. He aquí porque nuestros reencuentro en movimiento son momentos felices donde los niños cantan y danzan nosotros no lo perdamos de vista. El niño tiene siempre necesidad de hacerlo.

El proceso se hace en el medio en el que nosotros vivimos, aceptando la propia cultura, teniendo presente la experiencia universal. Sin ésta raíz no podemos es difícil de descubrir un desarrollo sereno y equilibrio de la persona.

Estamos en la era de la comunicación mundial, que construye la sociedad desde nuevos modelos culturales, extraños a los modelos del pasado.



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

La libre llegada de imágenes y de palabras a escala mundial normalmente por un pequeño número de países que tienen el monopolio de las industrias; provocan unos efectos de desaprobación y de pérdida de identidad entre la población popular. Mucho de los movimientos se confrontan a un conflicto intergeneracional.

Tenemos el ejemplo de Togo que da un espacio particular al respeto de los valores en la formación de los acompañantes

Frente a todo esto desafíos, la intuición y la buena voluntad no es todo.

La formación no puede ser neutra, debe partir de la convicción.

Hay muchas organizaciones, pero nosotros cómo lo vivimos.

La formación debe apoyarse en la concepción que tiene a la persona en su globalidad y que parte de su propia experiencia.

Tener una lectura crítica y profunda de la realidad, en diálogo con Dios como militante cristiano capaz de participar en la transformación del mundo.

Nosotros creemos en la Iglesia y participamos en su misión de la Buena Nueva con una visión ecuménica y en colaboración con otras organizaciones colaboradoras.

La formación va a permitir a los acompañantes comprometerse con los niños; permite que ellos reconozcan miembro de un Movimiento organizado a nivel nacional e internacional.

La formación debe estar abierta a la posibilidad ofertada por otras instancias similares. Debe ser constante para el acompañante pueda profundizar sus convicciones a través del compartir con los otros, una evaluación en el seno de un equipo que sigue la metodología de la Acción Católica.

La metodología

Ver, Juzgar actuar, revisar y celebrar. Ha estado interpretada, traducida...

Tomar el tiempo de recoger todo lo que dicen los niños a través de los útiles de juegos, de Sketch, de monografías, de otros...

Tomar el tiempo, para analizar el contexto desde dónde se inscribe lo que dicen.

Prepararlos en una técnica de escucha eficaz. Para ello tienen que tener nociones de la evolución psico-afectiva de los niños para poder situar mejor sus necesidades

El acompañante debe ser capaz de escucharse a él mismo, identificando sus propios sentimientos con relación a esa situación.

Tiene que tener un método de análisis con los niños y entre los acompañantes (qué, cómo, por qué)

Tener el tiempo de priorizar y planificar la acción.

Tener un tiempo de evaluación Y tener el tiempo de celebrar.

VER –JUZGAR – ACTUAR – EVALUAR – CELEBRAR.

CUESTIONES SOBRE LAS NOCIONES

A la vista de las reflexiones que nos habéis enviados en el trabajo preparatorio nos planteamos una cuestión.

¿Las nociones de base están respondiendo a la necesidad de formación de los acompañantes en su tarea educativa y evangelizadora en el seno de cada uno de nuestros movimientos nacionales?

Objetivos:



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Permitir a los movimientos revisar juntos las nociones de base
Reafirmar su adhesión a estas nociones
Distinguir los puntos más tratados y los menos.

Pasa unas diapositivas con lo que han aportado los países.

¿Cuáles son las nociones de base?

El problema se plantea a nivel de educadores. Tienen dificultad a hacer ese proceso de acción. El papel del rol del acompañante. Algunos han comprendido ciertas cosas que no había descubierto antes. No sé cómo hacer para utilizar esa noción de base.

Tengo un problema del método. A la base del juzgar, con la evolución de la sociedad, de la posición que toma la gente, tengo mal a desarrollar el verbo Juzgar. La gente toma muy ese verbo. Nosotros celebrar y añadimos publicar, a apreciar a los otros para celebrar con nosotros.

Nosotros también trabajamos esta metodología. Puedo estar de acuerdo con la persona problemas con el verbo juzgar, traducimos evaluamos y decidimos. Intentamos entrar el concepto celebrar. Con respeto también nos cuesta el verbo juzgar.

En Egipto han comenzado evaluar, continúan. Después de haber celebrado, continúa releendo la acción que han hecho.

El problema entre nosotros no es la teoría. He visto que el problema es comprender la noción de base. La cuestión es cuestión de vivirlo. Es un modo de vivirlo. Se tiene que vivir cada día. Es en la técnica que debemos utilizar. Recoger las palabras de los niños. Es la técnica que tenemos que hacer.

EL termino, juzgar, por comprender, valorizar lo que los niños hacen. Sobre lo que dicen los niños, de cómo hacer la función de entender lo que lo niños dicen. Cómo recoger esa palabra sin interpretación en el mismo estricto.

Hemos intentado además del cuaderno, de mapa, de medios simple, que escriben lo que ellos han retenido del trabajo realizado. Es un medio de poner en práctica. Son los niños los que escriben ellos mismos.

Sobre la identidad. El tema de la formación es tener claro la identidad. Somos un movimiento de niños y es desde ahí donde tenemos que partir. Podemos confundir nuestro movimiento, no somos ONG o grupo político, somos un movimiento de niños de identidad cristiana. La metodología es la del cristiano. Nosotros hemos hecho la evaluación no es quedarnos solo con el ver o solo en el juzgar, o el celebrar o activista, es muy importante el ver, transformar para que lo podemos hacer. El tercer punto es agradecerlo a Romeli.

Hay una fidelidad a nivel de acompañantes. Hacen en costa de marfil tres años de fidelidad. Esto es importante. Que es lo que hace esa fidelidad, cuando el mundo viven solamente el día a día.

Antes de celebrar hemos evaluado lo que hemos hecho. La crítica es realizada por los acompañantes. Los niños tienen miedo de denunciar el padre, a los vecinos. Hay tabú que hay allí. Las orejas no hablan, hablan la cabeza. Toman tiempo para denunciarlo. Han intentado poner en plaza el carnet del acompañante y viene lo de la formación que puede tener todos los elementos que tienen necesidad para poder tener medios para acercarse a los niños. Y de referencia. También ver la dificultad entre actividad y acción. Desde que el carnet está allí, hemos observado un cambio a nivel de las acciones realizadas en su ambiente. Cuando tenemos una formación como tiempo de compartir.



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

¡s enfants artisans d'une humanité solidarire!

NOS HAN HECHO LA PREGUNTA QUE TIPO DE ESTRATEGIA APLICAMOS TAMBIEN para apoyar la fidelidad de los acompañantes. Intentamos cogerlos cuando aún son muy jóvenes, nosotros somos capaces de dar algo, les damos un lugar dentro de nuestro movimiento que incluso es capaz de cambiarle la vida y poco a poco conseguimos aumentar la fidelidad del acompañante. Así hacemos algo para el futuro y el trabajo que van a hacer en el seno del Movimiento. Cuando llegan se tienen que comprometer para un periodo de tres años, porque la formación necesita su tiempo. La relación hay que construirlo todos los días quedarse con nosotros un periodo de tres años.

Pienso que el MIDADEN tiene que relacionarse con lo frágil. Para poder dar respuesta a las necesidades. Hay necesidad de un mínimo de organización. Digo esto porque en Portugal hay una fase de sobrevivencia, con la vida de los niños, y de la vida de los acompañantes. Hay necesidad de acompañante con urgencia y la formación es la posible, no la perfecta. Mi pregunta cómo se puede encuadrar la metodología, con lo que significa de estrategia institucionalización, con la fragilidad del entorno y el Midaden quiere responder a ellas.

Tenemos tres niveles de formación. Le hacemos comprender de crecer con los niños. Cuando hay una formación con los niños, se justifica el nivel de formación es nacional. Ahora voy a intervenir la palabra del Juzgar: Cuál es la situación que ustedes han visto. Los niños responden sobre ello. Y después que es lo que nos dice la Palabra de Dios. De ahí la importancia de la implicación de sacerdotes y religiosas, nosotros ponemos la importancia de la formación laicos y de religiosa. Cuando vienen religiosas que no conocen el movimiento cuando tienen necesidad de texto bíblicos, para explicarles bien a los niños. Ellos comprendieron como el Midaden a través de la carta del Consiliario Internacional.

Con relación a las dificultades se situación con los jóvenes acompañantes. Es muy difíciles encontrarlo y se apoyó en los antiguos del Movimientos.

En Francia hemos conservado esta metodología el juzgar con relación que hemos vivido con los niños, a la luz del evangelio que es lo que nos dice. Es una metodología que es importante que el acompañante efectúen las relectura de los que se dicen. A la luz del evangelio, expresen también una acción. La acción es también evangélica. Hay una gran dificultad para la fidelización de la acompañante. Yo soy la más joven de responsabilidad. Tenemos mal a reclutar a la gente. Un gran problema para que la gente lleguen a tomar responsabilidad. A la gente que no conoce el Movimiento se le da un grupo y se enfrenta a problemas.

Nosotros nos distinguimos dos fases de formación:

Iniciación de Educadores que tiene que adquirir el animador.

Trabajamos el ser cristiano, qué características tiene el militante

Descubrimos la Iglesia y el papel que tiene el Junior ahí.

Descubrimos la revisión de vida.

Analizamos el proyecto personal de vida militante y el compromiso que adquiere. Descubrimos que es el JUNIOR y la organización.

Hemos analizado que es necesario que es bueno continuar la formación, a lo largo de la vida militante. Los objetivos de la formación pueden cambiar según las regiones y los momentos. Es muy importante que nosotros estemos formados para ese acompañamiento.

La metodología es una metodología que se aplica a nuestro movimiento. Congo tenemos un caso particular. Acompañantes analfabetos. Los niños comprenden y la aplican la metodología, el acompañante analfabeto no llega a acoger el método. Poder construir el plan de formación y qué podemos hacer con los educadores analfabeto.

Para nosotros tenemos problemas. Hacer conocer el movimiento a otras personas hay que suscitar acompañantes, de padres, de niños. Cuando dice Midaden no quiere decir nada. Es muy importante la WEB es importante.



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

Está claro que se utiliza la metodología, en el juzgar nosotros, podemos estar de acuerdo con esa situación, porque está de acuerdo con esa situación, Jesús está de acuerdo con esa situación.

Está la cuestión del benévolo. Qué hacer para llamarlos, que hacer para se comprometan. Nosotros remarcamos de mujer que está ahí, pero dentro del hombre es menos importantes.

Conocer que se pasa como una orientación sobre los derechos de los niños y cuáles son los útiles que se tienen, con la diversidad de cultura

Interesar a los acompañantes, analfabeto, porque no llegan a comunicarse en francés. Pero puede pasar a otras lenguas. El juzgar pone problema en nuestros. El juzga civil y religioso es un problema. Si los acompañantes están interesado. Son realmente determinados por la circunstancia. El problema es motivar e interesante. Para ser acompañantes hace falta haber sido militante en el Movimiento

En nosotros invitamos a un grupo de niño. Son los niños que dan la formación se pide a los acompañamiento para que observan a los niños. Y así hay una explicación desde los mimos niños.

La permanencia en el MOANI ha sido dificultoso. Los que menos permanecen son los que no han comenzado en el Moani. Los que han sido niños si permanecen es una experiencia de vida. Son los jóvenes que tienen que ayudar en el proceso. Tenemos una formación Inicial intermedia, media y específica. ¿Cómo lograr la continuidad para aquellos que no han pertenecido al Movimiento?

Es importante la metodología es esencial. Añadimos el aspecto evaluar. Varios procesos de formación. A los que vienen de otros movimientos. Hace poco nos dimos cuenta que algunos educadores de nuestros movimientos no entienden bien la metodología que nosotros utilizamos. Es muy importante que los acompañantes entiendan bien la metodología.

En Egipto, tienen el problema de analfabeto, tiene una escuela que ayuda a los analfabetos a que los enseña a escribir y leer. Es el movimiento quien da esa formación

Después de la pausa, se han dado unas cuestiones para los grupos de los talleres:

Hay que ponerlo.

No olvidemos cada país es importante de tomar conciencia de la vida de los niños. Es una reflexión sobre el papel Juzgar. Es importante el buscar la solución.

Apolinaire

La palabra Juzgar que ha sido una palabra que ha sido mucho utilizado.

¿Cómo acompañar a los educadores analfabetos? Mi experiencia de formación hay que aplicar una metodología muy distinta. Los adultos no aprendan como los niños. Transmitir con nuestras propias experiencias lo que otros aprendan. Un escenario muy distinto. Y utilizar las nuevas tecnologías.

Mi experiencia es que el movimiento surge en los campos. La preocupación es la formación para responder a los niños. Se creó un espacio de formación vivencial. De distintos niveles culturales.

El puesto del E.I. en la Formación.

Tiene su lugar en la formación a través de la coordinación. Puede meter encuesta de análisis de formación, para evaluar al mismo nivel.

Creo que el rol del capellán es muy importante. Nos falta una visión para los curas que acompañan al movimiento de Jordania. Pero allí son los sacerdotes los que animan. Organizar encuentro de capellanes. Que se encuentre para que hablen de su papel e implicación.

Que se haga el intercambio de útiles sobre la formación. Para ello tienen que enviar la formación al BI.



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

Esta mañana hemos hablado de construir un muro sobre las nociones de base, esto es el hilo de conducción que nos ha hecho llegar hasta aquí. Confeccionar de útiles para abrir esa puerta.

Por la tarde tendrá lugar el trabajo de los talleres.

El taller nº 2

Corea: tener contactos con los antiguos acompañantes

Guadalupe: Realizar un plan de formación e los acompañantes

Costa de marfil Reforzar nuestro trabajo para mejor comprender a los niños

Haití Poner en práctica un programa para los acompañantes y los niños

Senegal Reformar el plan de formación

Isla Rodriguez: Ver los recursos que tenemos para poner en funcionamiento un Plan de Formación

Líbano: trabajar un método para comprometes más a los jóvenes adultos en la formación.

Taller nº 4

Asegurar un mejor compartir de los útiles y de las responsabilidades en los equipos para crear as comisiones.

Elaborar unas encuestas de evaluación para los acompañantes para un mejor conocimiento de sus necesidades de formación.

Editar regularmente los boletines.

Favorecer una mayor visibilidad de acciones de los acompañantes (apertura al mundo)

Taller nº 5 global

Plan general de Formación para todos los Movimientos

Invitación a contribuir en la producción de un documento general de Formación

Intercambio de materiales pedagógicos entre los movimientos.

Taller nº

Suiza: Intentar integrar al niños a todos los niveles

Francia: Elaborar una formación nacional que se le puede llamar una formación inicial única para todos los responsables de grupos durante todo el año (3 encuentros) haciendo lo posible para que haya relación entre la ACE y el certificado dado por el estado sobre formación de animadores

Centroáfrica: Redefinir los objetivos y las estrategias a fin de hacer más eficaz el Plan nacional de formación

Costa de Marfil: Formación de los acompañantes adaptada para incorporar a los niños.

Jordania: La formación es muy importante, queremos que el MIDADEN nos ayude.

Expansión en la comunidad y tres bloques de formación

Isla Mauricio: Adoptar la formación en tres etapas Inicial, continua y formador.

Mali: formación adaptada más la formación de base común.

Chad: Descubrirles a los acompañante la importancia de la formación.

Gabón: Potenciar los tres tipos de formación: inicial (conocer el Movimiento), Continua (gestionar el movimiento) Formador (conocimiento general)

Brasil: Continuar el proceso de formación teniendo como base la metodología del Midaden con vista a una educación Popular. (método Paulo Freire)

Portugal: Valorizar el cuaderno de vida Hacer más revistas, más formación. Tener más tiempo los acompañantes para ver lo que acontece al grupo de niño



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Promover una formación de los acompañantes. Promover momentos fuertes de formación con profundidad y no tanto en planificaciones técnicas de las actividades.

Valorizar la revista como medio de exponer las expresiones de los niños sin la intervención de los acompañantes.

Sri-Lanka: Formar los acompañantes en tres ciclos, tres fines de semana y tres temas.

Formar al educador en competencias importantes como la escucha, y cómo hacer que los niños se expresen recogiendo sus palabras.

ROMELI

¿Qué es lo que aportado de nuevo en la reflexión. No es mi reflexión. Es la reflexión hecha por los grupos de base. Hay una inmensa riqueza que se vive a la base. Solamente algunas dinámicas no aportan útiles para abrir la puerta. Debe haber unos útiles concretos. Que debe llevar para acompañar a los niños. Las líneas están claras. Puedo como movimiento darle lo que hace a los otros lo que yo hago.

ESTA TARDE QUE SIGNIFICA PERTENECER AL MOVIMIENTO INTERNACIONAL

NOS APORTA ALGO EL PERTENECER A UN MOVIMIENTO INTERNACIONAL

Rosa: vemos que la organización internacional aporta riqueza a los movimientos gracias al conocimiento de la diversidad, supone una mayor fuerza para los derechos de los niños. Nos permite asegurar nuestra identidad, y fortalece las redes entre los distintos movimientos.

Samir: en Egipto estamos trabajando en plan financiero de otras organizaciones. Puede en Egipto obtener civiles, si puede recomendar organizaciones específicas para apoyo financiero

Haití: es una fuerza para nosotros. No desalentarnos para ver que hay otros países, y podemos estar hoy más cerca unos de otros con las tecnologías de la comunicación

Jordania: Poder colaborar con el movimiento internacional, y mejorar nuestros métodos inspirándome en el Movimiento Internacional.

Suiza: Es un aporte espiritual, recordando lo que nos encontramos en Mateo, vayan todas las naciones. Es importante darle vida aquí como en otras partes.

Acabamos de abordar

Nuestras expectativas y nuestras dificultades. Las expectativas han sido más o menos expresadas, todos estamos importantes el pertenecer a un equipo internacional. Las dificultades.

Mali: las dificultades a la hora de comprender quien domina un idioma y otros no. Recibo el documento en portugués. La otra dificultad, el alejamiento, la distancia. Lo cual no facilita las cosas. Hay cosas que se escapan. El alejamiento es una dificultad. La segunda es que tenemos un equipo Internacional que no viene a visitarnos a las regiones. La visita in situ para permitir un mejor conocimiento

Camerún: podemos ver algunas dificultades. Las finanzas, se siente un problema financiero. Pero quiero recordar la coordinación de las regiones para que las informaciones puedan circular bien. No querer el poder como el poder, tomarlo como un servicio, que lo que hago es por el bien del Reino de Dios, y no por mí.



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Sri-Lanka: Es un orgullo pertenecer a un movimiento internacional y un privilegio. Cada uno se identifica a nivel internacional, nos vuelve más fuerte. Decir que somos miembros del Midaden es un orgullo. Hay un pequeño problema. He llamado al S.G. y no he podido hablar con el E.I. sólo aquí. Preferiría que se mantuviera los lazos venir a nuestro país y se vea lo que vivimos. Venir aquí parece vano. Tienen que venir a vernos para ver como trabajamos con los niños. Hacemos mucho en nuestro país.

Como acompañantes estamos orgullosos de formar parte del MIDADEN. Egipto propone se pongan el nombre del Midaden en árabe. Los niños se preguntan por qué no está en árabe.

Líbano: se puede mantener el blog para poner todas las fotos para que todas las fotos pongan documentos durante todo el año. Se podría tener algo, Facebook. Documentos de formación...

Efectivamente todos hemos dichos que tiene toda la fuerza y son ventajas. La dimensión internacional. Lo hemos marcado en los procesos. Respetar la realidad de los diferentes países que vienen de distintas experiencia. Este proceso les cuesta entender a los niños. Existen equipos nacionales de niños. Queremos hacer un 3º encuentro, ya hemos hecho una coordinadora. Hay desánimo con eso de los 6 años tanto de niños como educadores. Hay que trabajarlo y todo cuesta. Hay otros movimientos porque no hacemos nuestro primer encuentro en el Midaden. Hay que trabajarlo con ellos.

Tenemos una experiencia pionera. Es la primera organización internacional. MAC gracias a sus buenos contactos internacional forma parte de grupos de trabajo de otras organizaciones que trabajan sobre la explotación de niños o de los derechos del niño. Nosotros también entre todos conseguimos organizar el estatuto del niño en Brasil.

La primera cosa es que para mí el dinero es la dificultad del MIDADEN. La segunda cosa es una pregunta: ¿hay alguna práctica de memoria de la historia del MIDADEN? Hay investigación para hacer archivos, estudios sobre la institución, pero también como conjunto de varios movimientos. He conocido el Midaden para investigar el movimiento en Portugal, así llegué al MAC. La dificultad es ausencia de memoria como movimiento.

En cuanto al MAC, el movimiento internacional es muy importante gracias a él los niños pueden vivir. Nosotros tuvimos contacto con el movimiento de Haití. Han conocido de primera mano sus proyectos. Es algo que nosotros vivimos todavía a diario para nosotros el Movimiento internacional es muy importante. Sin embargo me gustaría que la coordinación se hiciera más fuerte. Las distancias complican las cosas, los problemas financieros, pero podemos nosotros mejorar las relaciones y sería bueno para el MIDADEN. Por último decir que si pudiéramos mejorar a nivel regional se mejoraría la relación internacional. Debería ser un reto para nosotros, que estamos dispuestos a levantar, cuando celebramos en Chile las jornadas el movimiento es algo muy importante. Nosotros celebramos un encuentro en junio un encuentro. Hay grupo que realizan el compartir con otros grupos. Es difícil la cuestión de financiamiento, pero deberíamos intentar hacer todo lo posible, se puede hacer cosas sin dinero para mejorar la relación internacional

Siria: tenemos muchas actividades para todos los grupos de niños. Dificultad para compartir las actividades con todos los grupos. Tenemos que mejorar el reconocimiento del MIDADEN, actuar para que se aun referente en todos los países y se pueda impregnar de ello.

Enumerar las dificultades lo que es importante hay dificultad nosotros estamos limitados en medios, hay que tener las prioridades, y seguir adelante, Lo que sí es verdad, y lo más importante es el compromiso que se puede tocar y sentir entre todos los países que estamos aquí. Cada uno está llamado a reflexionar para que esto mejore. Profundizar en su propio compromiso para que el



Midade - Imac – Midaden

RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

Midaden función mejor, hemos tenido muchos problemas pero hemos conseguido llevar a flote el barco. Debemos partir de esta base.

Como vamos asegurar esto.

Por la tarde a las seis el conjunto de la Asamblea va a visitar París y cenar.