



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Día 29 de abril:

Louisse:

El objetivo del día de hoy es que cada movimiento va a tener que hacer las interpelaciones para su movimiento. Debemos partir de aquí con ideas nuevas para trabajar en nuestro movimiento.

Claudia va a presentar una persona invitada.

Pero en primero lugar **vamos a comenzar con una experiencia de niños.**

Se presenta un video donde se presenta lo que los niños son capaces de hacer en Isla Rodríguez. Tienen la costumbre de reunirse cada semana. Cuando llovía tenían dificultad de realizarla. Pero había una casa abandonada. Ellos pensaron: “vamos a ir a reunirnos allí”.

Han decidido preparar la casa con la ayuda de los padres.

Luego están contentos de haber limpiado la casa, juntos.

Ellos han dicho a los amigos: **“No tengan miedo venir, todos somos necesarios”.**

**“No tengan miedo vamos a hacer entre todos un mundo solidario”.**

En la reunión, después del colegio están cansado. Ellos les piden a las niñas que lleven su mochila.

Esto se tate en la reunión de los chicos. Y decidieron invitar al chico a venir al grupo.

Otro grupo que había desaparecido, los niños han decidido que debe continuar.

Han continuado y comprenden que pueden hacer muchas cosas juntos. Así son más solidarios.

Otros niños se reúnen en la orilla del Mar y deciden reunir en el Movimiento. Hablan de los sueños, de que todos los del pueblo se puedan unir. Tener un lugar para tener la reunión.

Domingo tras domingo tenemos la reunión, a pesar de la lluvia o del sol, se reúnen para hacer la reunión.

Un tema importante el protagonismo infantil, algo que tenemos que aprender para hacerlo en cada uno de los movimientos.

Una invitada **Ana Luisa Muñoz de Chile** en el Moani, de profesión trabajadora social, Talca trabaja. En el Midaden ha tenido un camino recorrido, en el MOANI, en el 1998 secretaria del Moani y la coordinación latina América, en el 2002 asume la secretaria general a Paris para hacer la secretaria general. Y abre su experiencia. En 2006 retoma la vida del MOANI, que sigue en él, apoyando la formación para lo acompañantes, hemos tenido la suerte de estar aquí para hacer visitas y coincide con lo que es una de las convicciones del MIDADEN. Después se hará una exposición y después habrá un coloquio.

Anilu

Es una bendición de Dios que hayamos podido hacer una coincidencia. Quiero decir dos cosas:

- Yo nací en el MOANI desde los 5 años. La primera formación es el movimiento nacional, mi formación se lo debo a él. Mucho a través del Movimiento latino americano y del movimiento Internacional. Nace desde esa experiencia. Yo no soy experta en ningún tema, Si creo en las convicciones de este movimiento. Casi en el 2006 regresé a Chile, con un hijo, y después llegó otro.
- Pero no estoy activa del Movimiento, aunque estoy dispuesto a participar en el en lo que me pide

Encontré esto en la revista del JUNIOR: “En el grupo llevamos un mes reflexionando sobre el compartir. Descubrimos que teníamos más cosas de las que necesitamos. Muchos juguetes con los que no jugamos. Y que cuando nos dan dinero lo guardamos y no lo compartimos. Después **en el**



# Midade Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

grupo de Junior leyendo el evangelio, nos preguntamos ¿qué haría Jesús? Él nos diría que compartiéramos. Y nos comprometimos a cambiar algunas actitudes para parecernos más a Jesús. Después nos hace falta cumplirlo. Después revisar cómo lo hemos hecho y los problemas que hemos tenido, para celebrarlo después.”

Me parecía interesante el proceso que ellos han vivido.

También he leído que Franco de Chile, en una reunión tratando sobre qué harías en tu vida, cual sería tu sueño, dice: “Si fuera presidente mejoraría el sueldo mínimo y la salud porque es mala” Varios niños de Bolivia dicen que tienen que ir a trabajar en la mina para sobrevivir y por eso no pueden ir al colegio.

En el Líbano existe un foro de delgados compuesto por 70 niños que representan los 35 centros del país.

Podemos ver los sueños de los niños de cómo podían cambiar y cómo se organizan. Los niños creen en el cambio, lo hemos visto en los niños de Isla Rodrigues, que quieren la solidaridad.

Estas manifestaciones no son nuestras son de los mismos niños. Los niños actúan. Y nosotros como adultos tenemos la invitación de acompañarlos.

En nuestras convicciones está claro que los niños son personas sujetos de derechos y tienen la capacidad de ver, de analizar y de manifestar lo que viven en su vida y de lo que viven a su alrededor y que tienen capacidad de actuar sobre lo que viven.

El MIDADEN es un movimiento de niños y niñas que existe porque se organiza a través del mundo. Un movimiento acogedor de las distintas realidades. Representamos distintas realidades. Pero todos tenemos una prioridad: son los niños que viven la exclusión a través del mundo.

Somos diferentes y es posible que esta complejidad nos hace difícil el comprendernos. Pero también entendemos que el protagonismo de los niños puede ser diferente.

Un Movimiento internacional que se compromete con la justicia la paz y la solidaridad está en la base de lo que somos. Pero nuestra compleja diversidad, como no puede ser de otro modo, es nuestra riqueza y es parte de nuestra identidad. En Damas decíamos: “La paz está en mí, la paz está en ti, la paz la tenemos que hacer presente en todos nosotros.”

Pero nuestra tarea con los niños no es la de cualquier acción social que aporta a construir un mundo mejor. La nuestra la buscamos porque ya que en ella logramos encontrar el rostro de Cristo. Tenemos la convicción, clara, que logramos construir el Reino de Dios. Desde ahí podemos decir que el testimonio de los niños de Isla Rodríguez, del Junior... nos abre al Evangelio. Toda la experiencia nos invita a descubrir que somos un movimiento evangelizador. Que Cristo se hace presente por medio de esa acción.

El MIDADEN es un movimiento comprometido con sus vidas. Somos un Movimiento atento y comprometido con la vida de los niños. Nos importa escuchar la voz de los propios niños... creemos en su participación protagónica.

Respetamos la opinión de los niños y niñas. Que los responsables escuchen a los niños. Que sean responsables de tomar decisiones que afectan a los niños, los escuchen con seriedad, respeto y consideración. Los niños exigen oportunidades de participación.

Hasta ahora hemos recordado algo que todos compartimos.

Pero hay algunas preguntas que no son para responder:

- Como acompañantes ¿cómo nos dejamos interpelar por la vida y la voz de los niños? ¿Cómo relevamos la voz de los niños y nos sirve para interpelarnos a los adultos?



# Midade Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

- Como movimiento nacional ¿Cómo promovemos la participación protagónica de los niños y niñas? Para que actúen de manera empoderada, autónoma y con capacidad de discernimiento en la promoción de su dignidad. ¿Qué participación tuvieron los niños de cada país en la preparación de este encuentro?
- Frente a la realidad de vida de los niños ¿cuáles son los desafíos del MIDADEN “ad portas” de cumplir sus 50 años? En el último E.I. llegamos a superar un gran desafío con la participación de una comisión de niños de América Latina. Pero cada movimiento ¿Cómo dimos seguimiento a esta acción? ¿Cómo hemos avanzado en términos de participación de niños y niñas en las estructuras de nuestros movimientos nacionales? Barrio, local, nacional. En el 2008 nos desafiamos. Queríamos que participaran una comisión de niños de A.L. No es tan fácil, no es evidente. La posición de los niños es distinta según los países. Pero ¿Cómo le dimos seguimiento a nivel de todos los participantes. ¿Qué pasó con lo que se comunicó al equipo nacional? Es verdad que en otros países no había encuentros nacionales de niños, hoy ya son muchos los que lo han tenido, eso ya es un avance. Cómo hemos avanzado en la estructura del movimiento nacional, a todos los niveles. Es una petición que proviene de los mismos niños.
- Hoy existen distintas organizaciones (nacionales e internacionales) que manifiestan la importancia de la participación de los niños ¿Cómo el MIDADEN posee la voz de los niños en estos espacios? Existen distintas organizaciones pero no somos único. Hoy ya hay otros movimientos que hablan de la participación de los niños. Es importante que respetemos su palabra. Cómo el MIDADEN posee la voz de los niños en otras instancias, el trabajo con otros, el tomar en espacio de toma de decisiones... Los desafíos de hoy en día, ¿qué nos toca decir hoy día. Es como nosotros leemos que Jesús decía dejad de los niños que se acerquen a mí.

Participantes:

Patricia del Perú

Agradecerle a Anilu su exposición, que no es teórica, sino vivencial. Me quedo con lo que ella ha dicho en la participación protagonista de los niños. Lo que ella ha dicho es verdad, aunque es verdad que las situaciones son diferentes.

Debemos ser conscientes que no siempre podrá ser lo mismo lo que transmitimos nosotros, que lo puedan transmitir los niños por ellos mismos. ¿Cuándo van a llegar a estos encuentros los verdaderos protagonistas al Midaden? Y con eso me quedo

Anilu: Una anécdota que me paso en el Perú. Veníamos de hacer una campaña contra la explotación infantil. Pero en mi país era el que los niños no trabajaran. Llego al Manthoc, y me llegaron a mostrar sus distintas experiencias de trabajo Infantil. Eso no me hace olvidar la visión de lo que pasa a Chile. Descubro una escuela abierta que los niños trabajan y van a la escuela. Y un chaval me dice: “¿Y tu puedes creer que esto que a ti te gusta tanto, haya gente en otros países que quieren que eso se acabe? A mí me gustaría que le dieran el dinero a mi papa, y que tenga dinero para poder vivir toda la familia sin tener que trabajar nosotros. Está claro que si no, somos nosotros quienes también debemos trabajar.”

Son realidades distintas, No haré lo mismo en Chile que en Perú, pero eso me ayudó bastante.

Ricardo de Brasil.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Yo fui niño acompañante de Brasil. Hay muchos casos de explotación, de violencia sexual contra los niños. El Movimiento de Brasil. Cuando se habla del protagonismo de los niños. La violencia contra los niños es uno de los problemas importantes y todos los movimientos trabajan contra esto. Es una necesidad vital.

Portugal. Katia

Llevo poco tiempo como acompañante en un barrio de Lisboa. Quisiera decir dos situaciones:

- Los padres les pegan a los niños. Es una situación muy delicada, porque si les digo esto, les pueden pegar más. Solo desde el contacto con los padres poco a poco puede evitarse esta situación.
- Yo he sido maestra en una escuela de niños ricos y por la noche niños de la calle. Lo interesante es que la experiencia de los niños ricos es que su situación es que su participación es menor que los niños pobres. Son niños que están con mucha tensión. Cómo el MIDADEN puede llegar a allí donde los niños no tienen posibilidad de participación.

Veronique de Isla Mauricio:

La convicción del Midaden es que los niños son capaces. En el trabajo preparatorio, nosotros hemos reflexionado que estamos convencidos que de los niños capaces. Pero hay acompañantes que dudan en darles la palabra a los niños. ¿Cómo el E.I. puede ayudarnos cada un año, enviándonos un tema preciso sobre que los niños son capaces de ser protagonista? En ese momento cómo podemos avanzar en ello. Pero si es un trabajo que viene del E.I. todos tendríamos obligación de realizarlo?

Andrés Silva de MOani.

A nivel de MIDADEN tenemos muy clara la participación infantil. Pero hay organizaciones que trabajan “para” los niños. Ello es debido a que pertenecemos a una sociedad adulto céntrica. **Los niños siempre son considerados como sujetos transitorios.** ¿Cómo romper con el paradigma que tiene la sociedad?

Anilu

El papel del acompañante. Efectivamente cuando hablamos de esta participación protagónica, queremos decir que sean los niños los que actúen. Cuando nosotros decimos esto no queremos decir en ningún momento que no hay un papel decisivo del adulto que se compromete con ello. No anula el rol del acompañante comprometido que escucha a los niños. Esta tarea es más difícil que un acompañante que se reúne con ellos. Y no es poco. Si el acompañante no hace suya la interpelación de cómo los niños me cuestionan, de cómo llego a entender lo que los niños se plantean.

Es muy importante tener un cuaderno donde registrar la vida. Hacer un trabajo en casa, que posibilite releer eso que ellos han dicho, han experimentado, han sentido. Esto nos forma. Eso es dejarse interpelar por la vida de los niños. Este es el rol del acompañante, y es muy importante.

**Somos acompañantes. La vida de los niños compromete mi vida.**

Después se nos hablaban de la realidad de los niños ricos, cuyos papas trabajan mucho para darles todo lo que ellos piensan que necesitan los niños. Somos Movimiento de niños y para niños. Eso es prioridad. No somos un movimiento para niños abandonados. **Tenemos que recibir a todos los niños. Es cierto que hay grandes desafíos. Esto no quiere decir que los que se mueren de hambre sean menos felices que los que están hartos. Pero a los que se mueren de hambre, se están**



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

**vulnerando sus derechos.** Muchos desafíos, tenemos que integrar a la familia. El maltrato a los niños lo debemos denunciar, pero hay que escuchar a los niños de cómo hacerlo para que ellos no paguen después un precio mayor. “Había una chica que soportaba la explotación sexual. La mamá era prostituta y la niña iba a vivir de eso. Llegó un día y me dijo -Tía usted fue la que me denunció-. Y es que la policía llegó a donde estaban las chicas. Pero antes se lo comunicó al dueño. Cuando llegaron, allí no había niñas.”

Frente a esa respuesta, los niños llegan a otras acciones. **La invitación es buscar la acción con ellos.** Ellos son capaces de hacerlo con teatros, con otras cosas, pero no van a ir a hablar con la mamá porque saben que es lo que pasará al niño ese.

La dificultad sobre la formación de educadores de cara a respetar el protagonismo. No creo que tengo yo que dar a una respuesta a ello porque no estoy en el El. Pero siempre hay que respetar.

En la pausa

Los grupos tienen que reunirse para escuchar las prácticas de algunos movimientos. Hay unas hojas donde cada uno debe inscribirse.

Le Seigneur a de beaucoup d'enfants.

Continuamos con la reflexión. No nos vamos a los grupos de trabajo. Ahora nos vamos a centrar en la exposición. En qué más nos podemos cuestionarnos. Eso lo vamos a poder reflexionar, en qué más podemos reflexionar. Para ello, aquí mismo se van a hacer pequeños grupos para hacer interpelaciones, tanto a la ponencia como a nuestras prácticas.

En este momento después de haber reflexionado en los pequeños grupos, podemos hacer preguntas y aportar a la reflexión:

Rosa del Junior de España:

En relación con la reflexión que nos aportaba Anilu antes, me parece muy importante descubrir si los dejamos ser protagonista o sólo somos sus intérpretes. Hay que dejarlo hacer en la misma organización, decidir qué acciones quieren llevar a cabo. Es importante que se vea que ellos son los que deciden. Con carácter general anualmente hay una reunión de los coordinadores regionales de niños para ver que están haciendo y que cuestiones les preocupan. La organización internacional tenemos que estar aquí. Debemos trabajar para que ellos mismos expongan lo que necesitan. Qué pasos debe dar el movimiento, desde ellos. El título del encuentro creo que es muy claro, pero habría sido muy enriquecedor que hubieran sido ellos los que compartieran sus experiencias personalmente. Como adultos lo que tenemos que hacer es descubrir lo que tenemos que priorizar, y **qué responsabilidad debemos asumir para que haya presencia de los niños en los Encuentros Internacionales.**

Ricardo Brasil:

Una cosa que ellos han dicho importante es lo que les ha movido para reparar la casa en Isla Rodrigues. Los niños han invitado a los padres y a sus amigos a participar en la acción. Cuando surge un problema todos juntos pueden resolver ese problema. Eso demuestra el respeto que hay hacia los niños.

En cuando a Anilu entendemos muy bien lo que ella dice, que es importante el trabajo que se hace con los niños, **respetarlos e interpretar lo que está haciendo. Con esta base los niños podrán cambiar el mundo.** La participación activa de los niños en las reuniones es una experiencia muy



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

interesante para los adultos que pueden trabajar con ellos con toda sencillez. Jesús ha trabajado, estaba con los niños y debemos reflejarlo en la manera que tenemos de trabajar con los niños.

Centroáfrica

En el movimiento los niños son el centro de acción, a pesar de nuestra cultura donde los niños no son tenidos en cuenta. Pero en el momento la expresión de los niños está presente. El delegado hace pregunta a los niños y los niños le pregunta al delegado, para que expresen aquí la manera de trabajar. La dificultad es el peso de la tradición. Pero el protagonismo de los niños se vive en el Movimiento.

Alfonso Mali.

Creo que tras el E.I. hemos asociados a los niños en todas las acciones de los educadores, tenían su manera de hacer de reflexionar, creemos que es una buena experiencia. El freno es que los niños actúan pero a los acompañantes les cuesta escribir eso que viven para que nos lleguen las cosas a nivel nacional a internacional. Quizás esto sea debido a la falta de formación de los mismos.

Niger:

Creo que estamos de acuerdo. El niño debe estar en el centro. El problema de Mali también pasa entre nosotros. Hay cosas que no llegan a nosotros. Hay parroquias que viven cosas interesantes cosa, pero es complicado que lleguen a nivel nacional. Hemos tenido la experiencia de hacer un precampamentos con aquellos que aspiran a ser acompañantes. En ese momento se les indicó la importancia de que hablasen los niños. Tuvimos seis días con ellos y pudieron expresarse. La dificultad de nuestro país es que hay una tradición que nos bloquea, porque en África los niños, los adultos tienen un gran poder sobre los niños. Los niños no pueden contradecir a los adultos. Pero en nosotros no ocurre así. Hay que intentar reflexionar sobre cómo cada uno en su país vive ese ser protagonista: darle la palabra de los niños. Hay que compartir las cosas de cada país.

Mi visión exterior el E.I. nosotros celebramos que de acuerdo nuestras convicciones. Hace 50 años ¿qué celebramos? Hoy cómo se traduce esto en nuestro movimiento. Es un punto en el que hay que reflexionar. Es un Movimiento que tiene que estar en mano de los niños. Somos un Movimiento de Iglesia, de Acción Católica, en el seno de la Iglesia misma. Hay países que lo expresan y dicen que los sacerdotes no nos escuchan. Hemos escuchado un responsables que decía que no somos tenidos en cuenta. ¿Qué respuesta nosotros aportamos? Un movimiento donde los niños se organizan acompañados de los adultos. Nosotros dónde somos portapalabra de los niños, ¿Dónde? No hay que interpretarlos. Pero en nuestros países, ¿Dónde intervenimos para que se comparta la palabra de los niños? Nosotros podemos acompañar a los niños para que ellos digan lo que ellos quieran decir? Hemos trabajado mucho. En Senegal los niños han participado en el consejo nacional. Hemos avanzado en esa dirección. Entre las convicciones más importantes está que los niños son capaces, y eso está en los derechos de los niños. Con la perspectiva de Anilu, ¿cuál es la realidad del terreno podemos continuar teniendo esta convicción?

Corea

Hemos preparado el E.I. con los niños. ¿En los países se ha hablado con los niños?

Perú:

Tengo aquí el informe de la asamblea nacional del Manthoc. Se reunieron y escribieron como conclusión de este encuentro muchos puntos. Me voy a detener en el protagonismo. Vinieron



# Midade Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

escogido de sus regiones. Dicen que participan como actores sociales: “Los niños entendemos como protagonismo la participación social, lo vivimos en el Movimiento. ¿Es lo mismo en nuestra casas? algunos dicen sí y otros no. ¿Y en la escuela? la mayoría dice no. ¿Y en el barrio? algunos sí y otros no. En su trabajo la mayoría dicen que no.

Entendemos como participación, ser actor de la vida, con excelencia, con dignidad. Que el protagonismo eduque. No es hacer lo que quiera. El protagonismo nos dignifica, es fertilidad es algo que produce para algo bueno. Tenemos un rol, no por estar sólo los niños van a ser protagonista. Hay que acompañarlos.

¿En qué escenario estamos viviendo el protagonismo de los niños con toda la cultura actual? Estamos preparados para estos nuevos escenarios.

Mirna Siria:

El Midaden es portavoz de los niños, allí donde los niños no son escuchados. En las fuerzas políticas los niños no son escuchados. Ellos nos han pedido que le pidamos que recen por ellos. Los niños han pedido a todas las fuerzas políticas que paren la guerra en Siria. Dios estará con ellos. Cuando la mayoría de los derechos del niño nos son respetado: educación, equilibrio social y físico; cuando tienen miedo de perder a los padres y amigos, allí trabajamos con ellos. Cuando van a la escuela la mitad de los niños en la clase porque los padres tienen miedo de enviarlos a los colegios porque temen no volverlos a ver a los niños; cuando son desplazados... el movimiento trabaja con ellos. Cuando se preguntan ¿Si yo no tengo casa donde voy a volver? Sí los padres tienen esos problemas ¿qué vamos a hacer?, ¿dónde vamos a vivir? Cuando escuchan historia de tráfico de seres humanos, de órganos. ¿Cómo asegurar el respeto a los derechos básicos de los niños? Ahí está el Midaden que es un apoyo para los niños, ayuda a los niños, a seguir siendo niños, y no asumir las responsabilidades que tienen que asumir los adultos.

Suiza

Sobre lo que nos dicen los amigos africanos. Espero que ustedes tengan sus propias experiencias y eso es lo que necesitamos. Hay lugar en los campamentos, pero ¿qué es lo que ellos dicen? Es muy importante que se sepa qué es lo que ellos dicen. Hay cosas que avanzan... cómo están en el centro de la vida de los niños. ¿Acompañan a un equipo? Como son actores, cuales es la experiencia de los niños. En África los niños tienen la palabra, los niños se expresan de diferentes maneras. Se nos dicen que están bloqueados porque una vez que el niño que tiene que expresarse, no pueden hacer nada, Pero ¿cómo evaluar esas expresiones de los niños? Se pide intercambien su experiencia. Un niño me contó que su papa le maltrataba. El niño puede aportar su solución. Hay que ser prudente porque podemos hacer daño a los niños. En nuestro país, asociamos a los padres a nuestros eventos. Al final de año, han hecho un teatro, expresan que un padre pega a su hijo, al ver el evangelio nos pidió consejo. Hay que ver que ellos nos enseñan cómo aportan solución a su problema.

Me gustaría hacer un llamamiento a todos los países africanos. Tenemos un problema donde no evolucionan en algunas regiones hay un abismo entre niños y adultos. Por ejemplo cuando habla el padre o el hermano mayor, todos deben callarse. Así no dejamos crecer a los demás. Tenemos que luchar para hacer valer los derechos de todos los niños. Los que tienen el derecho de la palabra son los que tienen que hacer ese cambio. La tradición es muy fuerte en África. Es importante el que destaca, el mayor de la familia, los otros niños están subordinado. El maltrato es muy fuerte. No se le da el lugar a la familia el que le corresponde.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos de una humanidad solidaria!

Anilu:

Es bueno que estemos todos convencidos del protagonismo de los niños, que son capaces de cambiar el mundo, de las convicciones de vida que ellos viven. A pesar de las diferencias y dificultades, nosotros estamos convencidos de esto. Unos harán más esfuerzo y otros no deberán pararse.

El Midaden es diverso y complejo, depende de nosotros: nos tenemos que unir a ver qué pasa en otro país. No pensar que todo lo hacemos bien y son otros los que tienen que cambiar. Tenemos diferencia de contexto, el video de Isla de Rodrigues plantea un problema de género. No podemos salir como fatigado diciendo que no avanzamos, lo hemos hecho y seguiremos trabajando. Hay un problema de cómo recogemos todo esto. La formación es a lo mejor deficitaria. Nos debemos plantear como en este momento de dejar de pertenecer a mi movimiento y tener una visión más amplia, ser del MIDADEN. Cómo es nuestra particularidad. Sabemos las dificultades están ahí.

¿Cómo queremos avanzar? ¿Qué lugar ocupa el MIDADEN en nuestro Movimientos Nacionales, en nuestros planes de trabajo? ¿Qué lugar ocupa el MIDADEN en nuestros presupuestos nacionales?

**¿Queremos que los niños, en su conjunto, avancen en nuestro planeta en sus derechos? Las voces de los niños la tienen los movimientos nacionales no una estructura internacional.**

Queremos escuchar a los niños, a los adolescentes. Hay muchas organizaciones que se ocupan de la infancia, pero no saben cómo hacerlo... ¿por qué nuestros trabajos, nuestras reflexiones a nivel internacional no llegan a nuestros educadores? ¿Conservamos los documentos de los encuentros para hacer de ellos formación en nuestros movimientos? Debemos dar un paso en el tema de la participación.

**¿Qué pasa con la Iglesia? ¿Qué dice el papa de los niños? ¿Qué le decimos nosotros al Vaticano? Aportemos a esta Iglesia y Sociedad lo que queremos.**

No podemos estar a la espera que las cosas cambien, somos movimiento y debemos estar en movimiento. Es verdad que para eso hay que financiar, tenemos que preocuparnos de qué lugar ocupa esto en nuestro objetivo.

Gracias por haber estado con ustedes hoy en día.

Louisse: gracias por tu colaboración hay que inscribirse

Hay un encuentro de aquellos que van a exponer con los moderadores.

Pausa de almuerzo

Después han tenido lugar los encuentros por grupos de talleres para reflexionar sobre el protagonismo de los niños, una convicción muy fuerte del MIDADEN.

Se le ha pedido a cada movimiento que concrete algunas pistas de acción que han descubierto en el compartir y en la reflexión de hoy que le ayude a avanzar en su movimiento en el protagonismo de los niños: He aquí estas reflexiones realizadas en el taller y escritas en un cartel:

MALI:

Estar atentos a lo que viven los niños para ayudar a avanzar el movimiento.

Considerar que los niños son capaces: "Démosle nuestra confianza"

CONGO BRAZAVILLE

Prestar atención a las acciones de los niños pues ellas tienen una gran riqueza y nos lanzan sus mensajes.





# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos d'une humanité solidaire!

#### MADAGASCAR

Darles su sitio a los niños, escucharlos. Dejarles expresar sus valores.

#### SENEGAL

Hacer posible un entorno social mejor para que se desarrollen los niños.

Papel y lugar del niño en su ambiente.

Respetar los derechos el niño para su pleno desarrollo.

#### HAITI

Prestar más atención a los Padres.

Dar prioridad de las acciones transformadora de los niños.

#### COSTA DE MARFIL

Hacer comprender la importancia del Movimiento a los padres.

Dar a los niños su lugar en la Iglesia.



#### COREA

Formar las acompañantes para que estén más atentos para escuchar a los niños para una movilización de ellos mismos.

Cómo los niños y los acompañantes pueden interpelar a la Iglesia y a los poderes públicos.

Ayudar a que los niños puedan concienciar a los padres de la importancia del voto que tendrá lugar el junio (voto municipal).

#### SIRIA

Ayudar a los niños a que realicen acciones en favor de sus semejantes.

#### JORDANIA

Formar a los Jóvenes acompañantes para acompañar la acción transformadora.

#### ISLA RODRIGUES

Formar a los acompañantes y reflexionar (innovar o crear) a que mecanismo para una mejor responsabilidad de los niños.

#### SRI-LANKA

Guiar los niños para actuar sobre la base de sus propias ideas.

Formar a los acompañantes sobre el protagonismo de los niños.

#### EGIPTO

Trabajar más para ganarse la confianza de los padres que dudan aún de la capacidad de los niños de actuar.

Preparar una revista sobre la vida de los niños y sus acciones en el movimiento.

#### FRANCIA

Permitir ayudar a todos los actores para comprender y vivir la dimensión “Evangelizadora” del movimiento a través de nuestro testimonio (de evangelizar) y la vida de los niños.

Permitir a cada club de niños elegir un delegado

Lugar importante de los acompañantes diocesanos en la formación de los acompañantes locales.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

Dar los medios para que el Consejo local de niños viva realmente, con un una verdadera plaza para todos (Pelins, Fripounet, Triolos, top'Ados)

#### SUIZA

Mejorar la visibilidad del Movimiento con la expresión de los niños (dibujos, teatros, etc)

#### LIBANO

Que los niños participen en las reuniones del equipo nacional (Planificación-relectura –evaluación)

Trabajar para que los niños participen más en la elaboración de la campaña anual.

Animar a los grupos a poner en práctica los dispositivos adecuados para que los niños puedan reflexionar sobre su participación.

Favorecer unos materiales para ayudar a los acompañantes a recuperar las palabras de los niños.

#### GUADALUPE

Elección de un tema a partir de la síntesis de los delegados de los niños en el campamento.

Actualizar las revista para las distintas edades.

#### BURQUINA FASO

Iniciar encuentros para los niños y promover la producción de materiales pedagógicas y de reconocimiento del Movimiento a nivel nacional.

#### CAMERUN

Organizar un consejo nacional de niños sobre las cuestiones que les preocupen.

Los niños serán escuchados siempre a la hora de la elección de la Campaña anual.

#### NIGER

Pedirle a los acompañantes el que organicen cada cierto tiempo momento de intercambio con los niños.

Que los acompañantes den sus palabras a los niños a través del juego.

Escribirles a los sacerdotes y a los obispos para que en las parroquias tengan información de lo que concierne al Movimiento en el momento de las misas para que sean conocida por la comunidad parroquial.

Crear un espacio de encuentro para los padres, acompañantes, sacerdotes, religiosas...

#### TOGO

Se trata para nosotros continuar decididamente el proceso para llegar a redactar las responsabilidades del niño en el Movimiento.

Reforzar la formación que trate sobre la participación de los niños a todos los niveles (parroquias, arciprestazgo, diócesis).

Llegar a elaborar la campaña del año por los niños realizando una de las convicciones del Midaden: "Midaden= Movimiento de los niños para y por los niños"

#### GABON:

Elegir el Consejo Nacional de los niños a partir de las diferentes estructuras del Movimiento (Parroquias, Arciprestazgo, Coordinación y Equipo Nacional) y recoger las orientaciones de los niños para elaborar la campaña del año/tema.

Animar la implicación de los actores implicados (religiosas, padres, cristianos...) y el compromiso de los acompañantes en los ambientes de vida de los niños (familia, escuela, iglesia...)

#### QUEBEC:

Profundizar en el proceso de participación de los niños.

Construir un programa de formación para suscitar la participación de los adultos, para que avance en los grupos de niños.

Hacer conjuntamente la sensibilización de los derechos de los niños incluyendo la escolarización y la transmisión de la fe a partir de la experiencia de los niños en sus vidas.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Los niños artesanos d'une humanité solidaire!

**MAURICIO:** Dejar bien claro la visión y la misión del movimiento para que sea comprendida claramente a fin que todos puedan conocerla y ponerla en práctica.

**PORTUGAL.**

Procurar mejorar la forma de integrar a los niños en los procesos y estructura de coordinación. Que los niños participen en las reflexiones.

Darle más voz a los niños en el Boletín y en la página WED.

Apostar, en la formación de los acompañantes, por la consideración de los sentimientos y las opiniones de los niños.



**CHILE:**

Fortalecer la organización nacional de niños y adolescente, de acuerdo como la vayan viviendo los niños del movimiento y de acuerdo a los tiempos que visualicen.

Fomentar el conocimiento y el compartir realidades de otros movimientos del MIDADEN, para incentivar su protagonismo y su participación. **BOLIVIA**

Elección de los acompañantes nacionales en las asambleas nacionales de los niños por los mismos niños

Elaboración de materiales de difusión desde los niños y niñas.

**PERU**

Elaboración de materiales de difusión con video práctico, inspirador para los niños y niñas y la sociedad.

Fortalecer el trabajo en las parroquias locales.

**ESPAÑA**

Participación de los niños y niñas en la elección de miembros de la Junta directiva.

Proponer y fomentar la figura del economo de la coordinadora general de niños.

**CHAD**

Tu + yo + el otro = nosotros

**REPÚBLICA CENTRO AFRICANA**

La utilización de medios pedagógicos para facilitar la expresión de los niños.

**COSTA DE MARFIL**

La puesta en marcha de una asamblea de delegados de los niños para toma de conciencia real de su organización la realización de los temas anuales.

**BRASIL**

Construir un encuentro de intercambio entre los movimientos, sobre el protagonismo de los niños y adolescentes.

Favorecer la comunicación entre los movimientos, mostrando las acciones de cada uno para su fortalecimiento.

Por la tarde después del trabajo de los niños.



## Midade - Imac – Midaden

### RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

# Los niños artesanos d'une humanité solidaire!

Ahora toma la palabra Anilu.

Tuve la posibilidad de estar en tres o cuatro grupos para escuchar las reflexiones que el resto de los delegados compartieron. Siempre es interesante escuchar la vida y las acciones de los niños. Para concluir lo que vimos hoy, decir que cada uno de los movimientos tenemos una manera particular de vivir la participación de los niños, condicionada por las condiciones de vida, pero todos estamos trabajando por ello, hay que descontextualizar de la realidad de la vida de los niños. En grupos se han trabajado la vida de los niños: las madres adolescentes, niños talibanes, la situación de explotación, de la situación de niños de Siria, que nosotros recemos por construir la paz. Es difícil pensar que sólo hay una manera de concretar la participación, No es hacer una sola manera de participación. De acuerdo a nuestra condición y a nuestros ritmos estamos promoviendo la participación. Hay experiencia que en Chile no se lo planteaban, hoy hay niños que participan incluso en la marcha nacional del movimiento. No olvidar vivir la diversidad como una riqueza. Tenemos que sentirnos invitados a que las distintas personas que estamos aquí nos mezclemos más, sobre todo con aquellos que pueden ser más diferentes a nosotros. Que la lengua no sea un problema de la lengua no nos impida hablar con todos.

Quiero decir que hemos reconocido en todos los grupos en todos los momentos que los niños actúan y se movilizan en construir la Paz, la justicia y la solidaridad, cual es la diferencia de que queremos que los niños del MIDADN busquen para actuar así. Los niños se reservan lo que viven. Cuál es la invitación nuestra como movimiento, aún es el aporte que podemos hacer a la participación de los niños. Buscar el protagonismo. Que el niño o niña se dé cuenta de que es un actor social, que los niños puedan vivir sus vidas plenamente. Y para eso somos un aliado importante. De esa manera podemos confirmar que somos conscientes de ser un movimiento evangelizador.

Quiero darles las gracias a todos. Me alegra ver la gente de la siria aquí. Hemos avanzado mucho, pero aún nos queda mucho: ver como los niños quieren hacer su camino de protagonismo.

OTRO MOMENTO: Otro eje.





# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

El trabajo se encuentra en un video sobre este tema. Presentación Trabajo día 29 por la tarde.

Se hacen pequeños grupos y ahora se ponen en común en el plenario.

#### CONGO BRAZAVILLE

El ejemplo de **trabajo en red** en el grupo con otro momento apostólico Yambote. Tenemos reunión con grupo deferentes, JOC y otros grupos. Sobre la condición de trabajo. En ese momento se han creado nuevos lazos.

Otro contacto con la Cruz Roja, de vacunación. Y con la que trabaja por la reinserción de los niños de la calle, de qué manera podemos hacer para hacer una intervención.

Con el Midaden ha habido encuentros regionales.

#### EGIPTO

Se ha trabajado en el Cairo con otras organizaciones (JOC, Francia voluntaria, a nivel de niños y de acompañantes.

Con las ONG toman cada vez más de los movimientos al nivel económico. No se trabaja con ellas

#### BURKINA FASO

Trabaja con la JEC, scout, haciendo actividades, jornadas de compartir y de amistad. Con el Niger por correspondencia, visita.

#### HAITI

Trabajar con "Solidaridad joven" para compartir con los niños del MIDADEN

Participar en una mesa redonda organizada por GEOMOUN (ONG) y otras organizaciones que se interesan de la situación de los niños en la escuela (violencia), en la calle, a la casa.

OXFAN-QUEBEC, al nivel internacional para la formación de los acompañantes y de actividades de los niños.



#### SIRIA

Comer por Siria, para hacer la fiesta y celebrar el día de la Infancia

Con una organización no cristiana "Agajon" trabajan con niños no cristiana Entregan formación para el trabajo que hacen. "Compartir experiencias" de manera temporal en el año.

Cáritas siria. Donan para comprar a los niños que no tienen nada porque lo perdieron en la guerra y le hacen regalos de navidad.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

#### AMÉRICA LATINA:

Organización pública (gobierno, ayuntamientos) para potenciar la organización de los niños. Hay un Facebook del Midaden de América Latina.

#### PERÚ

Mesas de trabajo de gobierno locales.

Molocnats Movimientos de niños trabajadores de América latina que tiene la sede en Venezuela

#### BOLIVIA

Mesas de trabajo de gobierno locales En la Iglesia con el defensor de los niños, Cáritas, defensa del niño Internacional. Otras...

#### SENEGAL

Colaboración con los otros movimientos (acción católica, movimientos de FOULARD, laicos, para intercambiar las experiencia al nivel de los niños

UNICEF, fundación KONRABAU DE NAURO

#### COSTA DE MARFIL.

Al nivel con otros grupos de niños, los niños organización acciones de vacaciones y encontrar con los que se encuentran y ver cómo se desarrolla la vida.

Con la infancia misionera también hay encuentra en la primera semana de febrero para celebrar la infancia misionera. Y presentar en la parroquia a los que no están en el Movimiento.

Hay diferentes grupos que se juntan nos hemos beneficiado de estar en red. Gracia a esta hay una participación con otros grupos que asisten un acompañante y un niño. Después se les comunica.

También colonias de vacaciones que le permite conocer a otros grupos. CV AV se benefician de este intercambio

En África del oeste también hay una región Y también de la Panafricana.

#### TOGO.

Reunión de base es un encuentro de niños de varios grupos, que nos permite ir de casa a casa para dar un mensaje. Los niños van de casa a casa con un mensaje. Sobre todo basado en la Paz y la solidaridad. Los niños transmiten así un mensaje de Paz e invitan a la población togolesa un mensaje de reencuentro.

#### SUIZA

Hace dos años ha habido un campamento de niños dos delegados por país y cada país a animado un día de ese campamento que ha durado una semana ha sido muy importante. Hay muchas cosas hechas entre Francia y Suiza para compartir experiencia.

Misión en Francia saca un periódico y hemos trabajado con ellos. Y a trabajar con cartas.

#### MALI

Con los niños trabajamos con los niños de Cáritas Mali, trabajamos con ellos porque están a la cabeza de caritas es un antiguo del movimiento. Nos invitan nosotros.

Otros movimientos se reúnen un grupo a nivel nacional y trabajamos juntos y en colaboración.

Unicef nos ha dado una financiación.

#### CAMERUN

Hay una organización para los laicos que hace reuniones. Hay un trabajo en colaboración con la JOC y la ACO. En 2010 hay intercambiado entre dos movimientos. De grupos de Mali han pedido un encuentro. Hace un año hay habido de correspondencia con antiguos militantes de la...

Con otras ONG no lo hay. Desarrollar más las redes para mejorar las relaciones con ellos.



# Midade - Imac – Midaden

## RI 2014 ISSY-LES-MOILINEAUX

### Les enfants artisans d'une humanité solidaire!

En el año 2012 organizamos un campamento con niños de Francia. En esas cartas explicaron cuáles eran los objetivos que querían mantener. A lo largo de la semana convivieron. Y que se conocieran, que compartieran las formas de actuar, y cómo hacían estas, desde entonces mantenemos contactos vía internet, nos comunicamos las acciones que vamos llevando a cabo y los pasos que han vivido.

#### PORTUGAL

En algunos barrios con otras organizaciones civiles que trabajan con los niños de la calle. Otros grupos en Portugal, los delegados escribieron una carta a los niños de Siria. Fue el año pasado dos niños de suiza y dos acompañantes. Un grupo de Portugal ha invitado a niños de España. Hablamos con personas Francia y otros países de África. Para tener un nuevo contacto. Trabajamos con la JOC. La Aco y los padres operario. Está representado. En el país hay grupo de siete religiones diferentes. Con Foro con organización infantil. Con la coordinación de américa latina.

La región de medio ambiente vamos a hacer un grupo. Trabajan con ortodoxo y viene a los encuentros. Dialogo entre musulmanes y cristianos. La princesa Janía de Jordania va a intentar trabajar con ella, la visita del papa a Jordania los niños van a estar presente.

#### APOLINAIRE

He seguido con interés la intervención. Si comprendemos bien lo que significa vivir en red. Qué nos dice. Es la tendencia de que ser amigos es ya una red. La animadora ha dicho que se trabaja en el mismo tema. Diferente metodología pero podemos complementarnos para darle una solución eficaz.

Hemos hablado de red, y esto ha sido una visita. Hay que hablar de red. Es mi comentario.

Nos ponemos en pie.

Esta noche vamos a hacer un Foro. Vamos a adornar nuestro salón con los trabajos de cada uno de los movimientos, llenar todos los espacios.

En primer momento 15 o 17 movimiento que nos lo presenten. Cada movimiento va a ir allí donde los movimientos puede visitarse. Los otros 16 movimientos van a visitarlos. Después les va a tocar exponer los trabajos de los niños van a cambiar. Y así durante treinta minutos. Tenemos que anotar quienes son del primer grupo y quien es del segundo grupo. Traer nuestra música y vamos a pedirle que traigan las cosas que hemos traído para compartir. Las otras horas se trata de que aquellos movimientos que han traído música trajes comida que me vean a mí.